**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Русский язык»**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 1).

**Цель:**

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития с проблемами в обучении;

- подготовка их к усвоению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

**Задачи:**

* целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений ;
* уточнение, расширение и активизация словарного запаса;
* развитие у школьников познавательного интереса к языку.

**Предполагаемые планируемые результаты.**

**Предметные результаты.**

**Достаточный уровень:**

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Минимальный уровень:**

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса; -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; -обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему; -участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Личностные** **результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

**Программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **27ч.** | **21ч.** | **30ч.** | **32ч.** | **102ч** |

**Контрольные работы:**

1 Четверть. Контрольная работа по теме: «Гласные буквы – е, ё, ю, я. Твердые и мягкие согласные».

2 Четверть. Контрольная работа по теме: «Применение мягкого (ь) и разделительного мягкого (ь) знака на письме**.**».

3 Четверть. Контрольная работа по теме: «Выделение из предложений слов, обозначающих предметы, их действия и признаки».

4 Четверть. Контрольная работа по теме : «Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки)»

**Учебная методическая литература**

1. Э.В. Якубовская. Русский язык. 4 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. Основные образоват. программы. В 2 ч. Ч.1 /Э.В. Якубовская, Я. В.Коршунова. – М.: Просвещение, 2018 г.

2. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова Русский язык 4 класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва: «Просвещение», 2009 г.

3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

4. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.

5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, 3-е издание, исправленное, М: «Просвещение», 2011г.- 240с.

6. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В, Дидактический материал по русскому языку для работы с детьми с задержкой психического развития. - М.: Просвещение, 1992.

***Приложение***

**Рабочая программа**

**«Русский язык»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 1).

**Цель:**

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития с проблемами в обучении;

- подготовка их к усвоению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

**Задачи:**

* целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений ;
* уточнение, расширение и активизация словарного запаса;
* развитие у школьников познавательного интереса к языку.

**Программа рассчитана на 102 ч.**

**Количество часов в неделю – 3ч.**

**Количество учебных недель – 34.**

**Тематическое планирование (102 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика** | **Кол-во часов** | **Кол-во диктантов** | **Кол-во контрольных списываний** | **Кол-во самостоятельных работ** |
| **1.** | Повторение (текст). | 10 | - | 1 | - |
| **2.** | Звуки и буквы. | 44 | 3 | - | 1 |
| **3.** | Слово. | 31 | 2 | - | 1 |
| **4.** | Предложение. | 10 | 1 | - | - |
| **5.** | Повторение за год. | 7 | 1 | - | - |
|  | **Итого** | **102** | **7** | **1** | **2** |

**Содержание программы**

**Повторение**

Выделение предложения из текста по заданию учителя.

Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением.

Работа с деформированным предложением. Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

**Звуки и буквы.**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой таблицу. Перенос слов с ь.

Разделительный Ь перед гласными е, е, ю, я, и. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

**Слово.**

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (холодный, твердый.)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая…; злой, голодный…. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь - певец, красивый – красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел (20 слов).

**Предложение.**

Деление текса на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

**Предполагаемые планируемые результаты.**

**Предметные результаты.**

**Достаточный уровень:**

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Минимальный уровень:**

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса; -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; -обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему; -участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Личностные** **результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

**Учебная методическая литература**

1. http://volskosh8.edu.ru/

2. Э.В. Якубовская. Русский язык. 4 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. Основные образоват. программы. В 2 ч. Ч.1 /Э.В. Якубовская, Я. В.Коршунова. – М.: Просвещение, 2018 г.

3. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова Русский язык 4 класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва: «Просвещение», 2009 г.

4. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

5. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.

6. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, 3-е издание, исправленное, М: «Просвещение», 2011г.- 240с.

7. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В, Дидактический материал по русскому языку для работы с детьми с задержкой психического развития. - М.: Просвещение, 1992.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Дата по**  **плану** | **Дата факт. проведения** | **Тема.** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | **Базовые учебные действия** |
| **Предложение (10 ч)** | | | | | | |
| **1** | 03.09 |  | Повторение.  Предложение. | 1 | Уметь составлять предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке. Уметь выделять предложения из речи и текста. | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| **2** | 04.09 |  | Выделение предложения из текста. | 1 | Применять правило о написании предложения. Уметь составлять предложения, схемы предложений и записывать их; выделять предложения из речи и текста; правильно строить предложения и устанавливать связь между ними. |
| **3** | 09.09 |  | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | Уметь составлять и анализировать простые предложения |
| **4** | 10.09 |  | Завершение начатого предложения. | 1 |
| **5** | 11.09 |  | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1 | Уметь составлять предложения по данной схеме и записывать их. |
| **6** | 16.09 |  | Порядок слов в предложении. | 1 | Уметь составлять предложения из слов |
| **7** | 17.09 |  | Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте | 1 | Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между ними в тексте. |
| **8** | 18.09 |  | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | Уметь распространять предложение одним или несколькими словами по сюжетным картинкам |
| **9** | 23.09 |  | Составление предложений по предметной картинке. | **1** | Уметь составлять предложения по предметным картинкам |
| **10** | 24.09 |  | **Контрольное списывание «Кораблик»** | **1** | **Уметь списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного или печатного текстов, писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.** |
| **Звуки и буквы (44 ч)** | | | | | | |
| **Гласные и согласные звуки и буквы.** | | | | | | |
| 11 | 25.09 |  | Алфавит. | 1 | Различать звуки и буквы. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| **12** | 30.09 |  | Звуки гласные и согласные. Различение. | 1 | Знать признаки гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове |
| **Ударные и безударные гласные.** | | | | | | |
| **13** | 01.10 |  | Различие ударных и безударных гласных | 1 | Знать гласные звуки и буквы. Знать: ударение в слове может быть только одно.  Уметь правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом, объяснять смысл слов. | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| **14**  15 | 02.10  07.10 |  | Правописание безударных гласных.  Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 2 | Уметь ставить ударение в словах. Различать ударные и безударные гласные звуки и буквы.  Уметь делить слова для переноса |
| **16**  17 | 08.10  09.10 |  | Проверка безударной гласной в слове. | 2 |
| 18 | 14.10 |  | Проверяемые и не проверяемые безударные гласные. | 1 |
| 19 | 15.10 |  | **Самостоятельная работа** | **1** | **Применять правило на правописание безударных гласных** |
| 20 | 16.10 |  | **Работа над ошибками.** | **1** | **Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.** |
| **Твердые и мягкие согласные.** | | | | | | |
| **21** | 21.10 |  | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 | Знать правописание твердых и мягких согласных. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании. | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| **22** | 22.10 |  | Обозначение мягкости согласных *И, Е, Ё, Я, Ю*. | 1 | Знать, что мягкость согласных обозначается на письме гласными буквами *и, е, ё, ю, я*. Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании. |
| 23 | 23.10 |  | **Контрольная работа №1 диктант за 1 четверть.** | 1 | Гласные буквы – е, ё, ю, я. Твердые и мягкие согласные |
| 24 | 28.10 |  | **Работа над ошибками** | 1 | **Знать признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.** |
| 25 | 29.10 |  | Мягкий знак на конце слова и в середине слова. | 1 | Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.  мягких согласных перед гласными  Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных |
| 26 | 30.10 |  | Различие твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| **Гласные после шипящих.** | | | | | | |
| 27 | 11.11 |  | Сочетание гласных после шипящих | 1 | Уметь распознавать шипящие согласные. | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 28 | 12.11 |  | Сочетание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ* | 1 | Знать правописание сочетаний *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Уметь правильно записывать слова с сочетаниями  жи – ши, ча- ща,чу-щу |
| 29 | 13.11 |  | Различие правил правописания в словах. | 1 | Знать правописание гласных после шипящих. Уметь составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему. |
| **Разделительный мягкий знак (ь).** | | | | | | |
| 30 | 18.11 |  | Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу, произношению, написанию | 1 | Знать значение разделительного мягкого знака. Умения различать на слух и в произношении разделительный ь, читать слоги и слова с разделительным Ь знаком. | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 31 | 19.11 |  | Перенос с разделительном мягким знаком и без него. | 1 | Уметь объяснять написание слов с разделительным мягким знаком. |
| 32  33 | 20.11  25.11 |  | Правописание слов с разделительным Ь знаком | 2 | Знать правописание разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ь знаком. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком.  . |
| 34 | 26.11 |  | Разделение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 |
| 35 | 27.11 |  | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 |
| 36 | 02.12 |  | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1 | Систематизация полученных знаний |
| **Звонкие и глухие согласные**. | | | | | | |
| 37 | 03.12 |  | Правописание звонких и глухих согласных. Изменение формы слова. | 1 | Знать парные звонкие и глухие согласные. Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме. | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 38 | 04.12 |  | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 | Знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова. |
| 39 | 09.12 |  | Правило проверки написания звонких и глухих согласных. | 1 | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными. Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова. |
| 40 | 10.12 |  | Объяснение правописания звонких и глухих согласных | 1 | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце слова |
| 41 | 11.12 |  | Практическое использование правила правописания звонких и глухих согласных | 1 | Закрепление навыка применения правила правописания звонких и глухих согласных на письме |
| 42 | 16.12 |  | Практическое использование правила правописания звонких и глухих согласных | 1 | Закрепление навыка применения правила правописания звонких и глухих согласных на письме |
| **43** | 17.12 |  | **Контрольный работа**  **№ 2 диктант за 2 четверть** | **1** | **Знание, применение мягкого (ь) и разделительного мягкого (ь) знака на письме. Применение на письме правила о правописании звонких и глухих согласных.** |
| **44** | 18.12 |  | **Работа над ошибками.** | **1** | **Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками** |
| 45  46 | 23.12  24.12 |  | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 2 | Систематизация полученных знаний |
| 47 | 25.01 |  | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | Уметь находить ударный гласный звук и обозначать его в слове. Находить безударный звук. |
| 48 | 13.01 |  | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 49 | 14.01 |  | Выделение ударной гласной. Знак ударения. | 1 | Выделение ударной гласной в словах. Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах. |
| 50 | 15.01 |  | Изменение места ударения. Постановка ударения в словах. | 1 | Выделение ударной гласной в словах. Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах. |
| 51 | 20.01 |  | Различение безударных и ударных гласных. Правописание безударных гласных. | 1 | Определение ударной гласной, составление схем. |
| 52 | 21.01 |  | Упражнения в написании слов с безударной гласной. | 1 | Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах. |
| **53** | 22.01 |  | **Контрольная работа**  **№ 3 диктант.** | **1** | **Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.** |
| **54** | 27.01 |  | **Работа над ошибками.** | **1** | Видеть и исправлять ошибки на изученные правила. |
| **Слово (31 ч)**  **Название предметов** | | | | | | |
| 55 | 28.01 |  | Название предметов, действий и признаков. | 1 | Знать названия предметов, действий и признаков.  Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков. | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 56 | 29.01 |  | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 | Уметь различать слова, отвечающие на вопросы, кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных |
| 57 | 03.02 |  | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 |
| 58 | 04.02 |  | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 |
| 59 | 05.02 |  | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 |
| 60 | 10.02 |  | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? | 1 |
| 61 | 11.02 |  | Выделение названия предметов в предложении | 1 |
| **62** | 12.02 |  | **Контрольная работа №4 диктант.** | **1** | **Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.** |
| **63** | 17.02 |  | **Работа над ошибками.** | **1** | **Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.** |
| **Имена собственные** | | | | | | |
| 64 | 18.02 |  | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 1 | Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Умение образовывать имена собственные. | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 65 | 19.02 |  | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц | 1 | Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Умение образовывать имена собственные. Знать свой домашний адрес, адрес школы. |
| 66 | 24.02 |  | Названия предметов. Закрепление знаний | 1 | Систематизация полученных знаний |
| **Названия признаков** | | | | | | |
| 67 | 25.02 |  | Определение признаков по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь выделять названия признаков предмета из предложения | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 68 | 26.02 |  | Постановка вопросов к названиям признаков примета | 1 |
| 69 | 02.03 |  | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 |
| 70 | 03.03 |  | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 1 |
| 71 | 04.03 |  | Определение предмета по его признакам | 1 |
| 72 | 09.03 |  | Различение названий предметов, действий, признаков | 1 |
| 73 | 10.03 |  | **Контрольная работа №5 диктант за III четверть** | **1** | **Выделение из предложений слов, обозначающих предметы, их действия и признаки** |
| 74 | 11.03 |  | **Работа над ошибками.** | **1** | **Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.** |
| 75 | 16.03 |  | Постановка вопросов к словам в предложении | 1 |  |
| 76 | 17.03 |  | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | 1 | Уметь выделять названия признаков предмета из предложения |
| **Предлоги** | | | | | | |
| 78 | 18.03 |  | Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| **78** | 01.04 |  | Предлоги *по, к, от, над, под, о, в, на* со словами | 1 | Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги *до, за, про, без, около, перед* и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). |
| **79** | 06.04 |  | Предлог *из* со словами. | 1 | Уметь выделять предлог из потока речи. Знать правописание предлогов |
| 80 | 07.04 |  | Предлог *за* со словами. | 1 |
| **81** | 08.04 |  | Предлог *без* со словами. | 1 |
| **82** | 13.04 |  | Предлог *до* со словами. | 1 |
| **83** | 14.04 |  | Предлог *про* со словами. | 1 |
| **84** | 15.04 |  | Предлоги. Закрепление знаний | 1 | Систематизация полученных знаний |
| 85 | 20.04 |  | **Самостоятельная работа** | **1** | **Уметь находить предлоги и писать их раздельно со словами.** |
| **Предложение (10 часов)** | | | | | | |
| 86 | 21.04 |  | Выделение предложения из текста | 1 | Знать правило написания предложения. | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 87 | 22.04 |  | Деление текста на предложения | 1 | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста |
| 88 | 27.04 |  | Завершение начатого предложения | 1 |  |
| **89** | 28.04 |  | Порядок слов в предложении | 1 | Уметь выделять предложения из сплошного текста, правильно обозначать предложения на письме. |
| **90** | 29.04 |  | Связь слов в предложении | 1 |
| 91 | 04.05 |  | Предложения различные по интонации. Вопросительные. | 1 | Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации |
| 92 | 05.05 |  | Предложения различные по интонации. Восклицательные. | 1 | Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации |
| **93** | 06.06 |  | Предложения различные по интонации. | 1 | Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации |
| 94 | 11.05 |  | **Контрольная работа №6 диктант за IV четверть** | **1** | **Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки)** |
| 95 | 12.05 |  | **Работа над ошибками.** | **1** | **Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.** |
| **Повторение (7часов)** | | | | | | |
| **96**  **97** | 13.05  18.05 |  | Правописание гласных и согласных в слове | 2 | Знать правописание изученных орфограмм | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| **98** | 19.05 |  | **Итоговая контрольная работа № 7 диктант.** | **1** | **Знать изученные орфограммы.** |
| **99** | 20.05 |  | **Работа над ошибками.** | **1** | **Уметь анализировать орфограммы, распознавать слова на изученные правила.** |
| **100**  **101** | 25.05  26.05 |  | Название предметов, действий, признаков | 2 | Знать слова, обозначающие предметы, действия предметов и признаки предметов. |
| **102** | 27.05 |  | Предложение | 1 | Использование на практике изученных правил. Знать правописание изученных орфограмм. Уметь установление связи между словами в предложении. |